

## Foreløpig momentliste til hjelp ved utfylling av pedagogisk rapport – skole

<b>LESE- OG SKRIVEVANSKER</b>	
Generelle Opplysninger:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sørg for at syn og hørsel er sjekket hos optiker og helsesøster</li><li>- Kort beskrivelse av elevens muntlige språk</li><li>- Kort beskrivelse av hvordan eleven fungerer i andre fag</li></ul>
Lesing:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kort beskrivelse av hvordan eleven leser (lyderer, gjetter eller lignende)</li><li>- Finn elevens nivå ved bruk av normerte tester som legges ved henvisningen</li><li>- Gi kort oppsummering av testen (konklusjon)</li><li>- Kort beskrivelse av testatferd (hvordan eleven var under testingen)</li><li>- 6-16</li></ul>
Skrijving:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Legg ved et eksempel på skrivearbeid som viser rettskriving og skrift</li></ul>

<b>SPRÅK- OG KOMMUNIKASJONSVANSKER</b>			
Kvalitet i Kommunikasjon:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interesse for å kommunisere med andre</li><li>- Evne til å være i gjensidig dialog (samtale) med barn og voksne</li><li>- Forstår barnet ikke-verbal kommunikasjon (kroppsspråk)</li></ul>		
Talespråk:	Har barnet normalt talespråk mht: <ul style="list-style-type: none"><li>- Liker, og er god til, å snakke/fortelle</li><li>- Forventet vokabular og setningsproduksjon for sin alder</li><li>- God artikulering</li><li>- Normal og naturlig (ikke monoton) stemme</li><li>- God taleflyt uten stamming eller uvanlig, rask tale</li></ul>		
Generelle språklige vansker (på tross av gode evner og normal hørsel har barnet problemer med språket):	<table border="1"><tr><td><b>Impressive vansker:</b> Mistanke om at barnet ikke får med seg verbal informasjon, og at dette kan relateres til språklige forhold? Havner barnet opp i konfliktsituasjoner med andre barn fordi de ikke forstår regler for spill og leker? Blir barnet uoppmerksomt og lite konsentrert fordi det har språklige vansker (språk er primærvansken)? Har barnet vansker med å oppfatte sammenhenger? Misforstår barnet mye? Sosial fungering? Problemer med å tilegne seg fag?</td><td><b>Ekspressive vansker:</b> Begrenset aktivt vokabular. Problemer med å snakke riktig grammatisk. Vansker med å finne/gjenkalle ord. Vansker med å produsere setninger av tilstrekkelig lengde. Sliter med å tilpasse språket til situasjonen (kontekst). Bruker barnet språket kommunikativt? Gjenspeiles vanskene i skriftlig uttryksevne?</td></tr></table>	<b>Impressive vansker:</b> Mistanke om at barnet ikke får med seg verbal informasjon, og at dette kan relateres til språklige forhold? Havner barnet opp i konfliktsituasjoner med andre barn fordi de ikke forstår regler for spill og leker? Blir barnet uoppmerksomt og lite konsentrert fordi det har språklige vansker (språk er primærvansken)? Har barnet vansker med å oppfatte sammenhenger? Misforstår barnet mye? Sosial fungering? Problemer med å tilegne seg fag?	<b>Ekspressive vansker:</b> Begrenset aktivt vokabular. Problemer med å snakke riktig grammatisk. Vansker med å finne/gjenkalle ord. Vansker med å produsere setninger av tilstrekkelig lengde. Sliter med å tilpasse språket til situasjonen (kontekst). Bruker barnet språket kommunikativt? Gjenspeiles vanskene i skriftlig uttryksevne?
<b>Impressive vansker:</b> Mistanke om at barnet ikke får med seg verbal informasjon, og at dette kan relateres til språklige forhold? Havner barnet opp i konfliktsituasjoner med andre barn fordi de ikke forstår regler for spill og leker? Blir barnet uoppmerksomt og lite konsentrert fordi det har språklige vansker (språk er primærvansken)? Har barnet vansker med å oppfatte sammenhenger? Misforstår barnet mye? Sosial fungering? Problemer med å tilegne seg fag?	<b>Ekspressive vansker:</b> Begrenset aktivt vokabular. Problemer med å snakke riktig grammatisk. Vansker med å finne/gjenkalle ord. Vansker med å produsere setninger av tilstrekkelig lengde. Sliter med å tilpasse språket til situasjonen (kontekst). Bruker barnet språket kommunikativt? Gjenspeiles vanskene i skriftlig uttryksevne?		
Fin- og grovmotoriske evner:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kort beskrivelse</li></ul>		

Minoritetsspråklige barn:	- Viktig å kartlegge språkferdigheten, både på norsk og morsmål
---------------------------	---

### **MATEMATIKKVANSKER**

Gi en kort beskrivelse av hvordan eleven fungerer i andre fag, spesielt lesing og skriving. Ved hjelp av normerte tester, forsøk å finne elevens reelle nivå i matematikk (fungerer den 1 eller 2 år under sin egen alder/klassestrinn?).

Gi kort oppsummering av testen (konklusjon).

Gi kort beskrivelse av testatferd (hvordan eleven var under testing).

Gi kort beskrivelse av elevens strategier (teller på fingrene o.l.).

### **PSYKOSOSIALE VANSKER – ATFERD OG SOSIALE FERDIGHETER**

Psykososiale vansker kan være: Engstelse, depresjon, sosial isolasjon, skolevegring/stort fravær, mobbing eller konfliktatferd/stress, uro, utagering/sinne, regelbrytende atferd

Kartlegging:

Det skal være gjennomført samtale med foreldrene hvor observasjoner deles og drøftes. Logg over gode og vanskelige situasjoner.

Beskrivelse av psykososiale og eventuelt faglige vansker.

Rapporten bør si noe om:

- Hvilken atferd som gir grunnlag for bekymring
- Hvor lenge har vanskene vart
- I hvilke situasjoner og arenaer atferden vises (i friminutt, inne i klassen, SFO, hjemme, med barn eller voksne tilstede)
- Gi eksempler på typiske situasjoner, gjerne med hendelsesforløp på hva som skjer før og etter en situasjon (gjelder spesielt konfliktatferd)
- I hvilke situasjoner den bekymringsfulle atferden viser seg.
- Hva er gjort for å bedre situasjonen?

Tiltak:

Det første tiltaket for disse vanskene er samtaler med eleven. Samtalene bør ha som mål å kartlegge, sikre god relasjon mellom elev-lærer, og få utarbeide få og enkle tiltak som evalueres sammen med eleven.

### **KONSENTRASJONSVANSKER**

Konsentrasjonsvansker kan være: Vansker med konsentrasjonen, impulskontrollvansker, manglende utholdenhet, igangsettingsvansker, planleggingsvansker, vansker med orden, vansker med fleksibel problemløsning, vansker med å ta valg, vansker med overganger/skifter, selvregulering i problemløsning, avledbarhet..

Kartlegging:

Det skal være gjennomført samtale med foreldrene hvor observasjoner deles og drøftes. Sjekklista nedenfor kan brukes som grunnlag. Psykososiale og eventuelle faglige vansker og ressurser beskrives i pedagogisk rapport.

Rapporten skal si noe om:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvilken atferd som gir grunnlag for bekymring</li> <li>- Hvor lenge har vanskene vart</li> <li>- I hvilke situasjoner og arenaer atferden vises (i friminutt, inne i klassen, SFO, hjemme, med barn eller voksne tilstede)</li> <li>- Gi eksempler på typiske situasjoner, gjerne med hendelsesforløp på hva som skjer før og etter en situasjon (gjelder spesielt konfliktatferd)</li> <li>- I hvilke situasjoner den bekymringsfulle atferden viser seg.</li> <li>- Hva er gjort for å bedre situasjonen?</li> </ul>
Tiltak:	<p>Det første tiltaket for disse vanskene er samtaler med eleven. Samtalene bør ha som mål å kartlegge, sikre god relasjon mellom elev-lærer, og få utarbeide få og enkle tiltak som evalueres sammen med eleven.</p>

### **GENERELLE LÆREVANSKER**

Gi en kort beskrivelse av

- hvordan eleven fungerer i alle fag sett i forhold til forventet aldersnivå
- normerte tester/kartlegginger som er gjennomført (konklusjoner)
- testatferd (hvordan eleven var under testing)
- andre relevante utviklingsområder som språk, sosial fungering o.l